

СОГЛАСОВАНО

Руководитель главного
управления образования
администрации

г. Красноярска

 М.А. Аксенова
21.04.2023



СОГЛАСОВАНО

Наблюдательным Советом
МАОУ СШ № 46
(протокол № 7 от 21.04.2023)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МАОУ СШ № 46
№ 0108-37 от 21.04.2023



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 46»
на 2023-2027**

Красноярск, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|-------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 3 |
| 2. ВВЕДЕНИЕ | 7 |
| 3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА | 9 |
| 4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ..... | 11 |
| 5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РАЗВИТИИ ШКОЛЫ..... | 28 |
| 6. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ..... | 30 |
| 7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ..... | 31 |
| 8. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 34 |
| 8. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 36 |
| 9. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ..... | 41 |

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МАОУ СШ № 46 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа развития МАОУ СШ № 46 как управленческий документ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОУ для достижения цели Программы;
- отразить уровень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям социальным и личностным ожиданиям.

Стратегическая задача развития школьного образования в настоящее время заключается в обновлении его содержания, методов обучения, создании необходимых условий и достижении на этой основе нового качества его результатов. Конкретное воплощение данной задачи с учетом особенностей МАОУ СШ № 46 сформулировано в Программе развития школы, которая является комплексным управленческим документом стратегического планирования. Программа развития МАОУ СШ № 46 определяет стратегию развития образовательного учреждения, цели и задачи образовательного процесса, прогнозирует перспективные пути дальнейшего развития, возможные проблемы, возникающие на этом пути и механизмы их

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| | |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №46» (МАОУ СШ №46) |
| Нормативные основания для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ • Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018; • ФГОС начального общего образования (утв. приказом МОН РФ №373 от 06.10.2009) • ФГОС начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения № 286 от 31.05.2021) • ФГОС основного общего образования (утв. приказом МОН РФ №1897 от 17.12.2010) • ФГОС основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения №287 от 31.05.2021) • ФГОС среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17.05.2012 № 413) с изменениями от 12.08.2022г. №732 • ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (утв. приказом МОН №1598 от 14.12.2014) • Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10); • Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»; • Постановление администрации г. Красноярска от 14.11.2022 № 1001 "Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2023 год и плановый период 2024 - 2025 годов»; • Устав МАОУ СШ № 46; • Локальные акты МАОУ СШ № 46 |
| Миссия школы | Территория успешного старта. Будущее начинается здесь и сейчас! |
| Цель программы развития | Создание современной и личностно-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, в которой созданы условия для самореализации всех участников образовательных отношений. |
| Задачи программы развития | 1. Обеспечить позитивную динамику качества освоения предметного содержания на всех уровнях общего образования за счет использования эффективных приемов формирования |

| | |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>функциональной грамотности и технологии группового обучения (обучение в группе, паре).</p> <p>2. Создать условия для обеспечения мультипрофильного обучения на уровне СОО.</p> <p>3. Диверсифицировать виды дополнительных образовательных услуг, ориентированных на увеличение возможностей мультипрофильного и предпрофильного образования.</p> <p>4. Совершенствовать систему воспитания, нацеленную на формирование партнёрских взаимоотношений между обучающимися, родителями и педагогами в рамках организации пространств возможностей и деятельности разновозрастных клубов.</p> <p>5. Создать условия для непрерывного профессионального личностного роста педагогических кадров посредством персонифицированных программ профессионального развития педагогических работников.</p> <p>6. Обеспечить цифровизацию образовательного пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоить ФГИС «Моя школа»; • наполнить современным информационным мультимедийным интерактивным оборудованием образовательный процесс. <p>7. Развивать партнерские связи с субъектами профессионального образовательного пространства г. Красноярска.</p> <p>8. Обновить материально-техническую базу в соответствии с требованиями ФГОС (предметные классы, лабораторное оборудование, мобильные классы, оснащение пространств возможностей).</p> |
| <p>Основные ожидаемые результаты реализации программы развития</p> | <p>В результате реализации Программы развития:</p> <p>1) будет обеспечена позитивная динамика образовательных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на уровне НОО по математике, русскому языку, окружающему миру и читательской грамотности; • на уровне ООО по математике, русскому языку, функциональной грамотности и предметам естественно-научного цикла; • на уровне СОО по математике, русскому языку и предметам естественно-научного цикла; <p>2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% удовлетворение образовательных запросов обучающихся старших классов и подготовка обучающихся для продолжения обучения в ВУЗах в соответствии с их профессиональными интересами; - уменьшится доля выпускников ООО, перешедших в другие ОУ в связи с выбором профиля; - повысится удовлетворённость участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; |

| | |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширятся возможности для получения предпрофильного обучения (5 – 9 классы с предметной направленностью), вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования; - 100% обучающихся будут охвачены программами дополнительного образования; <p>4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будут созданы пространства возможностей: <ul style="list-style-type: none"> • пространство добровольческой инициативы (Пресс-центр, Центр медиации, волонтерский клуб); • пространство творческой деятельности (театральные подмостки, музыкальный квартирник, дизайнерское бюро); • пространство исследований и проектов (виртуальный музей, пришкольная территория); - будет организована деятельность разновозрастных клубов по интересам, в том числе с включением родителей и педагогов («Болельщики», «Театрал», «Аниме», «Геймеры», «Азбука кулинарии», «Школа инструкторов дорожного движения» и т.д.) - будет обеспечена положительная динамика охвата обучающихся деятельностью разновозрастных клубов, созданных на базе школы; <p>5) 100% педагогов разработали и реализуют персонифицированную программу профессионального развития, предусматривающую обучение по формированию видов функциональной грамотности (читательской, естественно-научной, математической и т.п.) и технологии группового обучения в образовательном процессе;</p> <p>6) изменение образовательной среды средствами информационных и коммуникационных технологий (ФГИС «Моя школа», современное информационное мультимедийное интерактивное оборудование);</p> <p>7) заключены договора по партнерскому взаимодействию и организована работа с Красноярским строительным техникумом, Красноярским политехническим техникумом, Красноярским техникумом сварочных технологий и энергетики, Красноярским техникумом промышленного сервиса, СибГУ им. М.Ф. Решетнева.</p> <p>8) произойдет обновление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС (предметные классы, лабораторное оборудование, мобильные классы).</p> |
| Мониторинг реализации программы развития | Отчет по реализации программы предоставляется ежегодно управленческой командой школы на январском педагогическом совете, а также в виде статей и информационных рассылок для родителей учащихся через информационные ресурсы |

| | |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сроки реализации программы развития | Январь 2023 – декабрь 2027 |
| Финансовое обеспечение Программы | бюджетное финансирование; целевые субсидии; средства субсидий на муниципальное задание; внебюджетные средства (реализация платных дополнительных образовательных услуг, средства от приносящей доход деятельности, спонсорские средства); грантовые конкурсы. |

преодоления, учитывает специфику школы как образовательного учреждения, намечает пути достижения целей в установленные сроки.

Предстоящий период развития рассматривался с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода и является её логическим продолжением. Для понимания текущего состояния МАОУ СШ № 46, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива применялся SWOT-анализ. При разработке программы изучались потребности школьников и их родителей.

Основные ориентиры развития МАОУ на предстоящий период:

- формирование ключевых универсальных умений и личностных качеств, обеспечивающих освоение предметного содержания и помогающих в решении жизненных ситуаций;
- внедрение на всех уровнях общего образования приемов по формированию видов функциональной грамотности (читательской, естественно-научной, математической и т.п.) и технологии группового обучения в образовательном процессе, обеспечивающей освоение базовых знаний и умений, повышение учебной мотивации и вовлеченность в образовательный процесс;
- повышение профессионального мастерства и обогащение методического арсенала для обеспечения качества образования;
- создание условий для мультипрофильного и предпрофильного образования;
- повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;
- цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 46», г. Красноярск (МАОУ СШ № 46).

Учредитель: муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация города Красноярска. Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность образовательной организации, а также осуществляющим в отношении неё отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является Главное управление образования администрации города Красноярска.

Дата основания: 1976 год

| | |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование образовательной организации | муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 46» (МАОУ СШ № 46) |
| Руководитель | Яценко Татьяна Ивановна |
| Адрес организации | 660094, г. Красноярск, ул. Щорса, дом 64, |
| Телефон, факс | (391) 213-48-63 |
| Адрес электронной почты | sch46@mailkrsk.ru |
| Учредитель | муниципальное образование город Красноярск |
| Дата создания | 08.09.1936 г. |
| Устав | 13.04.2015, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 23 по Красноярскому краю |
| Лицензия | лицензия на осуществление образовательной деятельности (Серия 24Л01, № 0001231, дата выдачи 23.06.2015 г., срок окончания действия – бессрочно, ИНН - 2461023476) |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия 24А01 № 0000248, от 05.06.2015г. |

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Компетенции по управлению школой определены Уставом. Функциональные обязанности распределены согласно штатному расписанию и квалификационным характеристикам.

Единоличным исполнительным органом школы является *директор*, который назначен Учредителем.

Органами управления в школе являются:

Общее собрание работников школы – орган вправе принимать решение вопросов, входящих в его полномочия.

Управляющий совет - коллегиальный орган управления, имеющий полномочия, определенные уставом школы, по решению вопросов функционирования и развития учреждения.

Педагогический совет - постоянно действующий орган управления для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности.

Родительский комитет школы – орган управления, координирующий работу классных родительских собраний по совершенствованию условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития личности, организации и проведения различных мероприятий.

Организация управления образовательным учреждением осуществляется Локальными актами для обеспечения уставной деятельности.

Выполнение государственной функции школы – обеспечение получения общего среднего образования осуществляется через основные образовательные программы НОО, ООО, СОО.

В МАОУ СШ № 46 реализуются следующие образовательные программы:

| Уровни образования | Наименование | Продолжительность | Возраст | Режим работы |
|--------------------|-----------------------------|-------------------|---------------------------------|--------------|
| 1 уровень | начальное общее образование | 4 года | с 6,6 лет | 2 смены |
| 2 уровень | основное общее образование | 5 лет | до получения уровня образования | 1 смена |
| 3 уровень | среднее общее образование | 2 года | до получения уровня образования | 1 смена |

Для детей с ограниченными возможностями здоровья разработаны и реализуются адаптированные основные образовательные программы. Также в школе реализуются образовательные программы дополнительного образования детей.

Общее количество обучающихся (по состоянию на декабрь 2022 года) составляет 1018 человек. Из них:

| Уровень начального общего образования | Уровень основного общего образования | Уровень среднего общего образования |
|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 430 человек | 519 человек | 69 человек |

4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ

Анализ результатов реализации Программы развития Школы 2018-2022 гг.

Программа развития Школы на 2018-2022 годы реализована в полном объеме. В Школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения качества и доступности образования для каждого обучающегося. Ключевой идеей Программы развития являлось создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную подготовку учащихся, соответствующую современным потребностям общества и каждого гражданина, с учетом индивидуальных способностей и возможностей, способствующей максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию его ключевых компетентностей.

Миссия Школы заключалась в создании условий для самореализации и профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с их способностями и интересами.

Основные задачи, которые были выполнены в ходе реализации программы:

- созданы условия для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития учащихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения;
- обеспечены государственные гарантии доступности и равных прав получения полноценного образования детям с различными стартовыми возможностями;
- созданы безопасные и комфортные условия для обучения и воспитания;
- усовершенствована системы работы школы, направленная на сохранение, укрепление здоровья учащихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни;
- созданы условия, направленные на повышение воспитательного потенциала Школы;
- создано единое информационное пространство Школы на основе ИКТ-технологий;
- созданы условия для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров.

Основные итоги реализации Программы развития 2018-2022 г.:

- концептуальная основа развития образовательной организации, основные положения которой были определены в 2018 году, явилась отправной точкой развития Школы в условиях модернизации образования;
- обучение осуществляется на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности;
- разработана Программа воспитания и Календарный план воспитательной работы;
- построена система работы по развитию интеллектуальных, творческих способностей обучающихся;
- построена система повышения профессионального мастерства педагогов;
- создана и успешно функционирует единая информационная среда Школы (функционирует «Электронный журнал», обновлён сайт школы, созданы официальная группа Школы в социальных сетях (ВКонтакте, Телеграмм);
- обновлена материально-техническая база школы.

Образовательные результаты по итогам реализации предыдущей Программы развития

Показатель 1. Сведения о результатах внутренней и внешней оценки качества подготовки выпускников по основным образовательным программам.

Система оценивания образовательных результатов включает процедуры внутренней и внешней оценки.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Механизмом реализации системы оценки качества образования в Школе является мониторинг ВСОКО.

На уровне НОО разработана и реализуется «Программа мониторинга образовательных достижений младших школьников». На основании полученных объективных данных о состоянии и динамике уровня сформированности УУД и предметных умений у младших школьников своевременно осуществляется коррекция по устранению пробелов в изучении программного материала отдельными обучающимися. Разработан план мероприятий по работе с обучающимися с низкой и высокой учебной мотивацией, организовано психолого-педагогическое сопровождение данных категорий обучающихся, проведены консультации для родителей, заседания методического объединения учителей начальных классов.

Сведения о результатах внешней оценки качества подготовки выпускников по основным образовательным программам.

Средний балл ЕГЭ по многим предметам по Школе соответствует показателю по Кировскому району, городу Красноярску, Красноярскому краю. Количество обучающихся, выбравших профильные предметы для сдачи ЕГЭ - 100%. Выпускники основной школы показывают высокие результаты на государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА, ОГЭ) подтверждают соответствие уровня освоения обучающимися основных образовательных программ ООО, СОО требованиям ФГОС ООО, СОО.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что выпускники обладают достаточным уровнем функциональной грамотности, готовностью к выбору профессии, способностью к коммуникативной деятельности, умением отстаивать свои права, в том числе право выбора. Это формирует социальную компетентность, способствующую самореализации личности. Качество подготовки выпускников отражается через их профессиональное самоопределение.

| Показатель | 2020 год | 2021 год | 2022 год |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|
| Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию | | | |
| Основное общее образование (чел.) | 12 5 | 105 | 80 |
| Среднее общее образование (чел.) | 28 | 42 | 73 |
| Из них, продолжили обучение или трудоустроились (чел./%) | | | |
| Продолжили обучение в 10-х классе (чел./%) | 63/50% | 53/50% | 40/50% |
| Поступили в образовательные организации среднего профессионального обучения (чел./%) | 62/50% | 52/50% | 40/50% |
| Поступили в ВУЗы (чел./%) | 22/79% | 36/86% | 53/73% |

Важными слагаемыми, обеспечивающими успешность работы Школы, являются: качественный мониторинг уровня развития и обученности обучающихся (внешний и внутренний). Результат ВПР – это показатель индивидуального уровня подготовки обучающегося, хороший инструмент для выявления проблемных зон, а также для принятия дальнейших решений при построении индивидуальной образовательной траектории обучающегося. По результатам Всероссийских проверочных работ проведен комплексный анализ, сформированы управленческие решения, направленные на повышение результатов в следующем году.

Статистические данные полученных отметок по предметам ВПР в Школе соответствуют планируемым образовательным результатам.

Результаты независимых диагностик (КДР, ВПР, диагностических работ) подтверждают соответствие уровня освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО и СОО требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО.

Показатель 2. Внеурочные достижения обучающихся.

Внеурочная деятельность – это неотъемлемая часть образовательного процесса в Школе, которая способствует в полной мере реализации требований ФГОС.

Во внеурочной деятельности создаются условия для развития личности ребёнка в соответствии с его индивидуальными способностями, формируется познавательная активность, нравственные черты личности, коммуникативные навыки, подготовка к самостоятельной жизни, профессиональному самоопределению, развитие творческой инициативы, приобщение к национальным традициям.

Работа с одарёнными детьми происходит в рамках проекта «Одарённые дети – будущее России». Цель проекта: создание оптимальной модели образовательного пространства, которое способствует самореализации одарённых и высокомотивированных обучающихся через учебную деятельность, воспитательную работу и дополнительное образование. Ежегодно обучающиеся участвуют в олимпиадах, НПК, конкурсах различного уровня, как в очной, так и в дистанционной форме. Число участников, победителей и призеров в течение трех последних лет увеличивается.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах интеллектуальной направленности, НПК (см. Приложение Таблица 1-3).

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. В образовательной деятельности Школы также функционируют Совет школьников, сетевые сообщества, детские организации (Российское движение школьников, Волонтерский отряд), ЮИД, Медиа-центр, ДЮП.

В результате организации профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся в Школе отмечаются устойчивые показатели снижения количества обучающихся данной категории.

| Количество обучающихся | 2020 | 2021 | 2022 |
|----------------------------------------------|------|------|------|
| совершивших преступления в период обучения | 0 | 0 | 0 |
| совершивших правонарушения в период обучения | 1 | 0 | 0 |
| состоящих на учёте в ПДН ОП | 4 | 4 | 3 |
| имеющих определение наказания судом | 0 | 0 | 0 |

Таким образом, в образовательной организации созданы условия для социальной адаптации и развития личностных качеств обучающихся.

Показатель 3. Организация деятельности дополнительного образования в Школе.

В Школе реализуется 18 программ дополнительного образования детей по следующим направлениям: 6 – художественно-эстетического направления, 1 физкультурно-спортивного, 8 – естественно-научного, 3 – декоративно-прикладного), в целом в систему дополнительного образования вовлечено 98 % учащихся школы.

Налажено взаимодействие с образовательными учреждениями города Красноярска, обучающиеся Школы получают дополнительное образование в музыкальных, спортивных, художественных школах, центрах детского творчества (см. Приложение, таблица 4).

Показатель 4. Достижения Школы.

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в различных интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях и олимпиадах.

Результаты практической применимости образовательных результатов в рамках проектной, исследовательской, научно-технической и другой значимо полезной деятельности: Региональный фестиваль «PROFEST-

регион» - финалист конкурса ПрофСтарт, 2019; Краевой молодежный Форум «Научно-технический потенциал Сибири» - финалист конкурса «Научные бои», 2019; XXIII Международная научно-практическая конференция «Решетневские чтения» – победители (2, 3 место) творческого конкурса «Научно-технические работы и проекты обучающихся ОО», 2019; Школа – участник и финалист Всероссийского конкурса «Большая перемена» – проект президентской платформы «Россия – страна возможностей», 2021; Городская студенческая научно-практическая конференция «Международно-правовые и внутригосударственные аспекты семейного права и защиты прав детей», призер, 2019; Фестиваль идей и технологий RUKAMI KRASNOYARSK, участники 2020.

Обучающиеся школы активно участвуют во всероссийских образовательных проектах: «Финансовая грамотность», «Проектория», «Билет в будущее» «Урок цифры», «Урок безопасности в сети Интернет», в городском проекте ранней профориентации «Профессиональный хит-парад», посещают лекции Открытого городского научно-образовательного лектория.

Отмечается динамика участия школьников в интеллектуальных мероприятиях: снижение количества обучающихся целенаправленно мотивированных на участие в конкурсах интеллектуальной направленности (см. Приложение, Диаграмма 1).

Учащиеся школы активно участвовали в мероприятиях районного, городского, краевого, всероссийского уровня. В 2021 – 2022 гг. активно принимали участие в реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Показатель 5. Состояние здоровья обучающихся

Проведение мониторинга в образовательном пространстве Школы позволяет добиться большей оперативности контроля. Учёт адресных рекомендаций при организации учебного процесса повышает эффективность обучения и воспитания, а также способствует действенности профилактических мероприятий. Мониторинг медицинских показателей здоровья обучающихся ведётся ежегодно по следующим критериям: группы здоровья; физкультурные группы; выявленная патология.

Важным направлением для школы является реализация программы «Здоровье». Все направления работы способствуют формированию здорового образа жизни, профилактической работе по предупреждению и борьбе с вредными привычками. Школа постоянно участвует в акциях и конкурсах различного уровня по формированию здорового образа жизни. Команда

школы не раз становились победителями и призёрами конкурсов различного уровня: «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Здорово быть здоровым», Конкурс социальной рекламы и др. Традиционным стало проведение большого общешкольного детско-родительского фестиваля «Красота. Здоровье. Спорт». В настоящее время воспитательная работа школы ориентирована на сохранение здоровья обучающихся в современных условиях.

Задача Школы состоит в том, чтобы сохранить здоровье обучающихся на период обучения и подготовить их к дальнейшей успешной жизни. Решение этой задачи связано с применением здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности. Прежде всего, это:

- условия обучения ребёнка в Школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация образовательных отношений (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным и индивидуальным возможностям ребёнка;
- достаточный и рационально организованный двигательный режим (организация перемен, физминуток);
- в рамках оздоровительной кампании, на базе Школы для обучающихся работает летний пришкольный лагерь.

Потребности и ожидания родителей.

Показатель 1. Исследование образовательных запросов родителей Школы.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

В октябре традиционно в школе проводится анонимное анкетирование на основании выборки, в состав которой входят родители (законные представители) учащихся 5-11 классов; с целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности школы.

Анкетирование позволяет изучить мнение об организации образовательного процесса, содержании, условиях протекания образовательного процесса. Оно является важным, так как позволяет выявлять качество образования и регулировать характеристики

образовательного процесса, негативно влияющие на его результативность. Данные анкетирования свидетельствуют об удовлетворенности содержательной и организационной сторонами образовательного процесса в данном образовательном учреждении и позволяют принимать своевременные адекватные меры по устранению проблемных мест. Результаты анкетирования ежегодно представлены в отчете о результатах самообследования.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что 47,9 % родителей абсолютно удовлетворены учебно-воспитательным процессом, согласованностью педагогических действий учителей, администрации в работе с семьей, 25% имеют среднюю степень удовлетворенности, считают, что в школе созданы не все условия для благоприятного развития и обучения их детей. Родителей с низкой степенью удовлетворенности – 18 %.

Показатель 2. Общественное самоуправление и его эффективность.

Механизм управления Школой включает процесс взаимодействия образовательной организации и всех участников педагогических отношений. С целью учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Школе созданы Совет обучающихся, общешкольный родительский комитет.

Коллегиальными органами общественное управление Школой являются:

- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Методический совет;
- Общешкольный родительский комитет;
- Совет обучающихся.

Коллегиальные органы управления Школы создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов

педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в образовательной организации создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Кадровое обеспечение

Показатель 1. Педагогический коллектив как команда.

Укомплектованность штата – 100% за счет внутреннего совмещения и высокой нагрузки педагогов. Стабильно высок кадровый потенциал школы.

Образование:

| Уч. год | всего | Образование | | |
|---------|-------|-------------|-----------|-----------|
| | | высшее | н. высшее | ср. спец. |
| 2020 | 59 | 90 % | 3.3% | 6.7% |
| 2021 | 64 | 89.7% | 3.1% | 7.2% |
| 2022 | 61 | 89.1% | 3,2% | 7.7% |

Стаж работы

| Уч. год | всего | до 5л. | От 5 до 10л. | От 10 до 25л. | Свыше 25л. |
|---------|-------|-----------|--------------|---------------|------------|
| 2020 | 59 | 6 (11%) | 8 (14%) | 25 (42%) | 20 (34%) |
| 2021 | 64 | 4 (6.25%) | 10 (15,65%) | 26 (40.6%) | 24 (37,5%) |
| 2022 | 61 | 1 (1.6%) | 11 (18%) | 25 (41%) | 24 (39%) |

Квалификационная категория:

| Уч. год | Всего чел. | Высшая | 1 категория. | Всего с категориями |
|---------|------------|----------|--------------|---------------------|
| 2020 | 59 | 27 (46%) | 19 (32%) | 46 (78%) |
| 2021 | 64 | 34 (53%) | 22 (34%) | 56 (87%) |
| 2022 | 61 | 30 (49%) | 22 (36%) | 52 (85%) |

Достижения педагогов

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Отличник физической культуры и спорта | 1 (2 %) |
| Педагогические работники, имеющие звание Почётный работник общего образования | 5 (8%) |
| Лауреат Премии главы города Красноярска | 2 (4 %) |

Учителя школы ежегодно участвуют в профессиональных конкурсах:

- Финалисты городского конкурса педагогического мастерства «Самый классный классный» (2021-22г);
- Финалист муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года города Красноярска» (2022-23г);
- Финалист муниципального этапа профессионального конкурса «Специалистов сопровождения образовательного процесса (педагогов - психологов, дефектологов) города Красноярска 2021-2022г.»;
- Член жюри городского конкурса профессионального мастерства «Самый классный классный» (2021-22г)
- Участники Красноярского педагогического Хакатона 2020 (12 чел).

Педагоги школы принимают участие в педагогических форумах, Всероссийском форуме «Педагоги России», городских августовских мероприятиях «Красноярский стандарт качества: контексты современного развития».

Методическая служба школы способствует формированию современного педагогического мышления учителей. Основной её целью является оказание реальной адресной помощи педагогам в развитии мастерства, профессиональных компетенций. В условиях вынужденного перехода на дистанционное обучение в 2020 году для всех учителей школы были организованы обучающие семинары «Проведение дистанционных занятий с использованием Zoom», «Работа на образовательных платформах», «Использование гугл-форм для создания тестов». Педагоги осваивают новые методики преподавания, связанные с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Результатом выстроенной методической работы является повышение уровня профессионализма учителей школы. В системе используется очно-заочная форма обучения педагогов (см. Приложение, диаграмма 2).

В соответствии с региональным проектом «Учитель будущего (Красноярский край)» педагоги школы проходили обучение по трекам непрерывного повышения профессионального мастерства (НППМ): естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, математическая грамотность, современные технологии воспитания, др.

Таким образом, в настоящее время кадровое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС и требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Инфраструктурное обеспечение - предметно-пространственная среда, материально-техническая, финансово-экономическая.

Предметно – пространственная среда, материально-техническое обеспечение Школы позволяют реализовывать в полной мере образовательные программы НОО, ООО, СОО. В Школе оборудованы учебные кабинеты, оснащенные современной мультимедийной техникой. Во всех кабинетах обеспечен выход в Интернет.

В Школе имеются оборудованные предметные кабинеты (химии, физики, биологии); спортивный, актовый залы, лекционный зал, кабинет ОБЖ. Активно использовать информационно-коммуникационные технологии позволяет компьютерный класс.

В Школе созданы условия охраны здоровья обучающихся, в том числе детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При входе в школу имеется пандус. Оборудованы кабинет логопеда, психолога, дефектолога.

На территории Школы имеется физкультурно-спортивная зона: игровая площадка, военно-спортивная полоса препятствий для проведения уроков физкультуры и ОБЖ.

Фонд библиотеки формируется в соответствии с учебно-методическим комплексом, рабочими программами учебных дисциплин и модулей и соответствует требованиям ФГОС. Фонд библиотеки постоянно обновляется за счёт федерального, краевого, местного бюджетов и внебюджетных средств. Обеспеченность учебной литературой всех дисциплин учебного плана – 100%. Ежегодно оформляется подписка на газеты и журналы.

Финансовое обеспечение реализации Программы школы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Школы.

2. Окружающая среда - микрорайон, партнёры.

Школа находится в Кировском районе города Красноярска. В ближайшем окружении Школы:

- общеобразовательные учреждения: МАОУ Гимназия № 4, МАОУ «Лицей № 6 «Перспектива»», МАОУ СШ № 135, МАОУ СШ № 55, МАОУ СШ № 81, МАОУ СШ № 90;
- учреждения дополнительного образования: Центр детского творчества № 3, Музыкальная школа № 4;

- учреждения культуры: городской дворец культуры «Кировский», Городской дворец, молодежи, детская библиотека им. С. Михалкова, Краевая юношеская библиотека;
- учреждения среднего профессионального образования: Красноярский техникум промышленного сервиса, Красноярский техникум сварочных технологий и энергетики, Красноярский строительный техникум;
- учреждения спорта: стадион «Авангард».

Наименование организаций, с которыми Школа заключила договор о сотрудничестве со следующими учреждениями:

- городская детская библиотека им. С. Михалкова;
- КГПУ им. В.П. Астафьева;
- ДО ДДЮ «Школа самоопределения»;
- Красноярский краевой краеведческий музей»;
- КГБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения «Кировский»»:
- ООО «МаксМедиагрупп»;
- Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения № 10;
- МАУДО ЦДТ № 3;
- МБУДО «ДЮСШ № 4»;
- Баскетбольный клуб «Енисей».

Наличие договоров с ВУЗами, учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в Школе эффективной и насыщенной.

Анализ деятельности Школы позволяет сделать выводы о достижении целей и реализации задач, определённых предыдущей деятельностью:

- проанализирована система оценки качества образования;
- осуществляется своевременное повышение профессиональной компетентности педагогов;
- педагоги Школы активно осваивают ФГОС, информационные технологии, владеют проектно-исследовательской деятельностью;
- осуществляется применение электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности, направленное на формирование системы оперативного обмена опытом, информацией, методическими разработками для обеспечения доступности реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- организован доступ к сайту Школы, который предоставляет следующие возможности: анонсирование мероприятий, размещение

информационных продуктов, осуществление обратной связи с участниками образовательных отношений, реализацию принципов открытости и доступности;

- заключены соглашения с социальными партнёрами, позволяющие реализовывать различные программы на высоком уровне;
- пополнилась материально-техническая база Школы.

Для выявления потенциала развития образовательной системы Школы был проведён SWOT-анализ, который позволил выявить её сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски её развития (внешние факторы).

| Сильные стороны | Слабые стороны | Возможности | Риски |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Наличие программ углубленного изучения предметов в 10-11 кл. с профилизацией по 2 направлениям:</p> <p>техническое, социально – экономическое.</p> <p>2. Имеется опыт реализации обр. программ в различных формах получения образования в соответствии с действующим законодательством (очной, в заочной форме и т.д.).</p> <p>3. Созданы условия для выполнения федеральных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.</p> <p>4. Эффективное управление ресурсами.</p> <p>5. Сформировавшийся</p> | <p>1. Преобладание в деятельности группы педагогов традиционных образовательных технологий приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</p> <p>2. Сложности при организации обучения по ИУП.</p> <p>3. Отток обучающихся при переходе на уровень СОО в расположенные рядом ОУ, имеющие статус лицей или гимназии в связи с их многопрофильностью.</p> <p>4. Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения.</p> <p>5. Старение коллектива.</p> <p>6. Недостаточное овладение технологией группового обучения.</p> <p>7. Незрелость системы социального партнерства с организациями, предоставляющими площадки для реализации мероприятий по профориентации обучающихся.</p> <p>8. Редкое использование в учебном процессе мобильных</p> | <p>1. Изменение качества освоения содержания образования за счет применения новых технологий, позволяющее индивидуализировать обучение и повысить его практико - ориентированность.</p> <p>2. Расширение возможностей для реализации ИУП.</p> <p>3. Удовлетворение образовательных потребностей всех участников образовательных отношений.</p> <p>4. Возможность выстраивать сотрудничество с учреждениями ВПО, СПО, ДО, культуры и спорта, предприятиями и бизнес структурами, расположенными на территории района, города.</p> <p>5. Организация методического сопровождения педагогов (внедрение разных форм повышения квалификации, наставничество, ППР).</p> | <p>1. Недостаточное профессиональное мастерство педагогов.</p> <p>2. Недостаточная включенность обучающихся в дополнительное образование.</p> <p>3. Загруженность инициативных педагогов и как следствие их эмоциональное выгорание.</p> <p>4. Инертность отдельных педагогов в принятии инноваций.</p> <p>5. Неудовлетворенность педагогов коллектива</p> |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом.</p> <p>Наличие инициативной группы педагогов.</p> <p>6. Заинтересованность педагогического коллектива в формировании ключевых компетенций обучающихся.</p> <p>7. Применение в образовательном процессе частью педагогического коллектива современных технологий.</p> <p>8. Выстроена система работы с одарёнными и талантливыми детьми.</p> <p>Проводятся внеурочные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, конкурсы, смотры, соревнования.</p> <p>9. Сложившаяся эффективная разнородная система внеурочной деятельности, дополнительного образования и платных образовательных услуг.</p> | <p>учебных комплексов (кванториумов, ДНК, IT-клубов, «Точек роста», экостанций, технопарков, лабораторий безопасности и др.).</p> <p>9. Требуется обновление МТБ по обеспечению реализации ФГОС (предметные классы, лабораторное оборудование, мобильные классы).</p> <p>10. Сравнительно низкая вовлеченность родителей в образовательный процесс.</p> | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 98 %.</p> <p>10. Наличие партнеров школы в области культуры и спорта.</p> <p>11. Постоянный и стабильный контингент обучающихся, связанный с особенностями микрорайона.</p> | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

Решение выявленных проблем возможно в рамках следующего сценария развития Школы, который будет обеспечивать устойчивое развитие и предполагает реализацию ранее начатых программ и проектов, дающих положительные результаты изменений в соответствии с требованиями законодательства и запросами родителей. Корректировка проектов, не приносящих ожидаемых результатов, или замена на другие, исходя из реалии времени. Постоянный мониторинг точек роста и проектная деятельность, направленная на их развитие, при сохранности лучших традиций.

Программа обеспечит продолжение модернизации системы образования Школы и приведет к устойчивому развитию современного пространства Школы, обладающего свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, экологичности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную среду района, города, страны, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

Конкурентные преимущества ОО

Территориальное положение ОО: приближённость и шаговая доступность к культурным и социальным объектам города.

Педагогические кадры: высококвалифицированный педагогический коллектив, ориентированный на развитие образовательного учреждения.

Содержание образовательного процесса: качественное предоставление образовательных услуг, широкий спектр программ урочной и внеурочной деятельности, предпрофессиональное ориентирование обучающихся и выбор профиля обучения. Наличие дополнительных общеобразовательных программ, интеграция основного и дополнительного образования.

Технологии обучения: применение современных, в том числе информационных технологий.

Здание Школы и его материально-техническая база: сбалансированный режим работы и комфортные условия для учёбы и отдыха обучающихся.

Внешние связи: наличие социальных партнёров, возможность внедрения инноваций.

5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РАЗВИТИИ ШКОЛЫ

Развитие МАОУ СШ № 46 определяется стратегическими целями развития образования, сформулированными в Национальном проекте «Образование»:

– обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

– воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, являющейся компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

В своем представлении о будущем Школы, мы исходим из следующих позиций.

1. МАОУ СШ № 46 - образовательное учреждение, призванное удовлетворить образовательные потребности участников образовательных отношений на качественном уровне (обучающихся и их родителей (законных представителей)).

2. Непрерывное развитие, поиск и освоение современных технологий, методик, рост профессионализма на педагогическом и управленческом уровне обеспечат востребованность Школы в образовательном пространстве района.

3. Создана образовательная среда, ориентированная на индивидуальный учет достижений обучающихся, где будет предоставлена возможность для самореализации и самоопределения, как ученика, так и педагога.

4. Система воспитания направлена на создание условий для формирования гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Миссия Школы – Территория успешного старта. Будущее начинается здесь и сейчас!

Модель МАОУ СШ № 46

Образовательная система Школы будет обладать следующими чертами:

- качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов;
- выпускники Школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- система воспитания соответствует потребностям времени и способствует личностному развитию обучающихся;
- образовательная среда Школы безопасна и защищена от негативных влияний внешних факторов;
- профессиональный творческий педагогический коллектив, использующий современные технологии обучения;
- эффективная система управления, обеспечивающая успешное развитие;
- современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда;
- широкие связи с социальными партнерами;
- развитая система дополнительного образования.

Данная модель задает ориентиры для профессионального развития педагога:

- педагогическое мастерство как способность к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств;
- профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога;
- овладение современными технологиями, использование их в образовательной деятельности;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления;
- проектирование и прогнозирование результатов собственной деятельности;
- способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;
- наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры;
- активная позиция учителя по достижению общих задач Школы;
- установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала и создание эмоционально-психологического комфорта между всеми участниками образовательных отношений.

Образ выпускника МАОУ СШ № 46:

- гражданин России, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, сохраняющий духовные и культурные традиции русского народа;
- функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный легко входить во взаимодействие с окружающим миром и адаптироваться в нем;
- занимающий активную общественную позицию, ориентированный на социально значимые достижения;
- имеющий жизненные цели и способный к личностному самоопределению в системе значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок;
- имеющий высокий уровень базовой подготовки, устойчивую мотивацию к саморазвитию и самообразованию, в том числе в интересующей профессиональной сфере деятельности;
- владеющий основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- имеющий ценностные установки и социально значимые качества личности;
- обладающий высоким уровнем технологической компетенции, обеспечивающей готовность к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике, умение жить в условиях рынка и информационных технологий;
- владеющий коммуникативной культурой, навыками делового и межличностного общения, способствующими самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- способный на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы деятельности;
- свободно ориентирующийся в цифровой среде и владеющего информационно - коммуникационными технологиями - средствами;
- готовый строить семейно-бытовые отношения.

6. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа как управленческий документ развития МАОУ СШ № 46 определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задаёт основные направления эффективной реализации государственного задания.

Цель программы развития: создание современной и личностно-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей качественное образование, в которой созданы условия для самореализации всех участников образовательных отношений.

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для её достижения педагогическому коллективу предстоит решить следующие задачи:

1. Обеспечить позитивную динамику качества освоения предметного содержания на всех уровнях общего образования за счет использования эффективных приемов формирования функциональной грамотности и технологии группового обучения (обучение в группе, паре).
2. Создать условия для обеспечения мультипрофильного обучения на уровне СОО.
3. Диверсифицировать виды дополнительных образовательных услуг, ориентированных на увеличение возможностей мультипрофильного и предпрофильного образования.
4. Совершенствовать систему воспитания, нацеленную на формирование партнёрских взаимоотношений между обучающимися, родителями и педагогами в рамках организации пространств возможностей и деятельности разновозрастных клубов.
5. Создать условия для непрерывного профессионального личностного роста педагогических кадров посредством персонифицированных программ профессионального развития педагогических работников.
6. Обеспечить цифровизацию образовательного пространства:
 - освоить ФГИС «Моя школа»;
 - наполнить современным информационным мультимедийным интерактивным оборудованием образовательный процесс.
7. Развивать партнерские связи с субъектами профессионального образовательного пространства г. Красноярска.
8. Обновить материально-техническую базу в соответствии с требованиями ФГОС (предметные классы, лабораторное оборудование, мобильные классы, оснащение пространств возможностей).

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации Программы развития:

- 1) будет обеспечена позитивная динамика образовательных результатов:
 - на уровне НОО по математике, русскому языку, окружающему миру и читательской грамотности;

- на уровне ООО по математике, русскому языку, функциональной грамотности и предметам естественно-научного цикла;
- на уровне СОО по математике, русскому языку и предметам естественно-научного цикла;

2)

- 100% удовлетворение образовательных запросов обучающихся старших классов и подготовка обучающихся для продолжения обучения в ВУЗах в соответствии с их профессиональными интересами;
- уменьшится доля выпускников ООО, перешедших в другие ОУ в связи с выбором профиля;
- повысится удовлетворённость участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;

3)

- расширятся возможности для получения предпрофильного обучения (5 – 9 классы с предметной направленностью), вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
- 100% обучающихся будут охвачены программами дополнительного образования;

4)

- в школе будут созданы пространства возможностей:
 - пространство добровольческой инициативы (Пресс-центр, Центр медиации, волонтерский клуб);
 - пространство творческой деятельности (театральные подмостки, музыкальный квартирник, дизайнерское бюро);
 - пространство исследований и проектов (виртуальный музей, пришкольная территория);
- будет организована деятельность разновозрастных клубов по интересам, в том числе с включением родителей и педагогов («Болельщики», «Театрал», «Аниме», «Геймеры», «Азбука кулинарии», «Школа инструкторов дорожного движения» и т.д.)
- будет обеспечена положительная динамика охвата обучающихся деятельностью разновозрастных клубов, созданных на базе школы;

5) 100% педагогов разработали и реализуют персонифицированную программу профессионального развития, предусматривающую обучение по формированию видов функциональной грамотности (читательской, естественно-научной, математической и т.п.) и технологии группового обучения в образовательном процессе;

- 6) изменение образовательной среды средствами информационных и коммуникационных технологий (ФГИС «Моя школа», современное информационное мультимедийное интерактивное оборудование);
- 7) заключены договора по партнерскому взаимодействию и организована работа с Красноярским строительным техникумом, Красноярским политехническим техникумом, Красноярским техникумом сварочных технологий и энергетики, Красноярским техникумом промышленного сервиса, СибГУ им. М.Ф. Решетнева.
- 8) произойдет обновление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС (предметные классы, лабораторное оборудование, мобильные классы).

8. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| Задача | Целевой индикатор | Периоды реализации | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|
| | | 2024 г. | 2025 г. | 2026 г. | 2027 г. |
| 1. Обеспечить позитивную динамику качества освоения предметного содержания на всех уровнях общего образования за счет использования эффективных приемов формирования функциональной грамотности и технологии группового обучения (обучение в группе, паре). | 1. Процент (%) качества обученности по предметам (повышение) | 42% | 46% | 48% | 50% |
| | 2. Процент (%) достижения образовательных результатов по внешним оценочным процедурам (ДОР)(повышение) ВПР 4 ОГЭ ЕГЭ | 73% 55% 54% | 74% 55,6% 54,7% | 74,5% 56% 55% | 75% 56,8% 55,4% |
| 2. Создать условия для обеспечения мультипрофильного обучения на уровне СОО | 1. Доля обучающихся 10-11 кл., обучающихся по ИУП 2. | 60% | 100% | 100% | 100% |
| 3. Диверсифицировать виды дополнительных образовательных услуг, ориентированных на увеличение возможностей мультипрофильного и предпрофильного образования. | 1. Доля (%) обучающихся, охваченных дополнительным образованием | 78% | 84% | 90% | 100% |
| 4. Совершенствовать систему воспитания, нацеленную на формирование партнёрских взаимоотношений между обучающимися, родителями и педагогами в рамках организации пространств возможностей и деятельности разновозрастных клубов | 1. Доля (%) обучающихся, включенных в деятельность разновозрастных клубов | 12% | 24% | 38% | 50% |
| 5. Создать условия для непрерывного профессионального личностного роста педагогических кадров посредством персонализированных программ профессионального развития педагогических работников | 1. Доля (%) педагогов, реализующих программу персонализированного развития. | 12% | 28% | 58% | 100% |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|-----|
| <p>6. Обеспечить цифровизацию образовательного пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоить ФГИС «Моя школа»; • наполнить современным информационным мультимедийным интерактивным оборудованием образовательный процесс. | <p>1. Процент (%) обеспеченности современным мультимедийным оборудованием</p> | 4% | 8% | 12% | 20% |
| <p>7. Развивать партнерские связи с субъектами профессионального образовательного пространства г. Красноярска.</p> | <p>1. Доля (%) соглашений по образовательному партнерству с определенной деятельностью, способствующей освоению содержания учебных предметов в практическом применении</p> | 1% | 2% | 3% | 4% |
| <p>8. Обновить материально-техническую базу в соответствии с требованиями ФГОС (предметные классы, лабораторное оборудование, мобильные классы, оснащение пространств возможностей).</p> | <p>1. Процент (%) оснащенности ОУ в соответствии с требованиями ФГОС</p> | 4% | 6% | 10% | 14% |

8. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для реализации цели и задач Программы развития предполагается использование имеющихся ресурсов школы, их актуализация и привлечение новых.

Реализация программы осуществляется через следующие проекты, которые нацелены на совершенствование образовательных отношений, процесса использования педагогических технологий, совокупности методов, приёмов и средств обучения, внедряемых непосредственно в организацию образовательной деятельности, в программы и методики.

Проекты: «Цифровая трансформация образовательной деятельности», «Внутришкольная система оценки качества образования», «Профессиональные кадры», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Дополнительное образование», «Социальные пробы», «Открытая школа», «Безопасная школа».

| № | Мероприятие (действия коллектива) | Результат | Индикатор достижения | Сроки проведения | Ответственный |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------|
| I. Организационный этап | | | | | |
| 1 | Анализ нормативно – правового обеспечения разработки и реализации программы | Корректировка ООП, нормативно – правовой базы | Чек-лист соответствия 100% | Октябрь-ноябрь 2022 | директор |
| 2 | Анализ материально - технического обеспечения | Выявление дефицитов | Акт о проведении инвентаризации | Декабрь 2022 | Зам. директора по АХР |
| 3. | Анализ кадрового обеспечения | Обеспечение актуального повышения квалификации и мастерства педагогов и членов администрации в соответствии с приоритетами развития организации | График прохождения аттестации, план-график прохождения курсовой подготовки, план-график разработки ИОМ | Август-сентябрь 2022 | Зам. директора по УВР |
| II. Основной этап | | | | | |
| 1. Обеспечить позитивную динамику качества освоения предметного содержания на всех уровнях общего образования | | | | | |
| 4 | Совершенствование педагогической деятельности для повышения качества освоения учебных предметов | Динамика показателей успеваемости и качества обученности | -Повышение показателя качества обученности по предметам до 50% | ежегодно | Зам. директора по направлениям |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------|
| 5 | Освоение новых технологий для формирования функциональной грамотности | Динамика показателей сформированности функциональной грамотности | Улучшение результатов КДР4; КДР6; КДР8 | ежегодно | Зам. директора по направлениям |
| 6 | Повышение объективности оценивания образовательных результатов и качества внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в части мониторинга образовательного процесса | Модернизированная система оценки качества образования, Положительная динамика в достижении образовательных результатов | Повышение показателей ДОР ВПР4 ДОР ОГЭ ДОР ЕГЭ | ежегодно | Зам. директора по направлениям |
| 2. Создать условия для обеспечения мультипрофильного обучения на уровне СОО | | | | | |
| 7 | Обеспечение осознанного выбора предметов УП для разработки ИУПа | Наличие индивидуальных учебных планов | 100% обучающихся 10 классов имеют ИУП | Май 2025 | Кочанова Е.М. |
| 8 | Внедрение новой системы расписания занятий | Расписание | Эффективность работы расписания занятий | Август ежегодно | Виноградова Н.Е. |
| 3. Диверсифицировать виды дополнительных образовательных услуг, ориентированных на увеличение возможностей мультипрофильного и предпрофильного образования | | | | | |
| 9 | Предоставление в системе доп. образования разнообразных возможностей формирования приоритетно выделенных качеств и умений (способностей) в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности | Увеличение охвата программами дополнительного образования школьников в возрасте от 5 до 18 лет, а также детей с инвалидностью и ОВЗ Мультипрофильное образование | Увеличение показателя охвата | ежегодно | Виноградова Н.Е. Педагоги ДО |
| 4. Совершенствовать систему воспитания, нацеленную на формирование партнерских взаимоотношений между обучающимися, родителями и педагогами. | | | | | |
| 10 | Выделить ключевые личностные качества и социальные умения будущего выпускника и разработать план по их формированию | Определение качеств и мероприятий для их формирования | План | ежегодно | Моисеева Л.В. |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 11 | Реализация плана по формированию ключевых личностных качеств и социальных умений будущего выпускника | Выпускник с качествами, соответствующими Концепции Программы развития | 100% выпускников соответствуют образу | Ежегодно, до 2027 г. | Моисеева Д.В., к.б. руководители |
| 12 | Создание условий для реализации программ доп. образования с целью гармоничного развития личности в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физиологическом | Появление пространств возможностей: предпринимательской деятельности; добровольческой инициативы; творческой деятельности; исследований и проектов | Результативное участие в школьников в волонтерском, патриотическом движении, творческих и спортивных конкурсах, профориентационных пробках | ежегодно | Директор, зам. директора, руководители ШМО |
| 13 | | Качественное изменение инфраструктуры школы, направленное на развитие личностных и метапредметных результатов | -Запуск и функционирование новых элементов образовательной системы: театральные подмостки, музыкальный квартирник, центр медиации, дизайнерское бюро, стрелковый тир -Доля (%) обучающихся, включенных в деятельность разновозрастных клубов -Количество мероприятий, реализуемых через использование пространств возможностей | ежегодно | Директор, зам. директора, советник по воспитанию, педагог-организатор |
| 5. Создать условия для непрерывного профессионального личностного роста педагогических кадров | | | | | |
| 14 | Выстраивание системы персонализированного профессионального развития | Сохранение педагогов; Повышение мотивации | Стабильность педагогического состава (90%); Снижение количества | Ежегодно | Директор Зам. директора |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------|
| | педагогических и управленческих кадров на основе выявления дефицитов образовательной деятельности и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и национальной системы учительского роста | педагогов Создание персонализированных программ развития педагогов | педагогов, подверженных «профессиональному выгоранию» Увеличение количества педагогов, разработавших ПППР | ежегодно | по направлениям |
| 6. Обеспечение цифровизации образовательного пространства | | | | | |
| 15 | Осуществление инфраструктурных изменений посредством проектов, направленных на повышение качества образовательного процесса | Появление в образовательной среде новых средств: мультимедийные панели и виртуальный музей | Повышение показателя обеспеченности современным интерактивным мультимедийным оборудованием | ежегодно | Директор, зам. директора, руководители ШМО, педагог-организатор |
| 16 | Совершенствование обеспечения учебного и воспитательного процесса с использованием электронных средств («Электронные дневники», «Электронное портфолио обучающегося», «Электронный журнал оценки», «Электронный кабинет учителя», «Онлайн образование», ФГИС «Моя школа», электронный документооборот и т.п.) | Открытость и доступность образовательной среды для всех участников образовательных отношений | Отсутствие жалоб | ежегодно | Директор, зам. директора, руководители ШМО, педагог-организатор, педагоги |
| 6. Развивать партнерские связи с субъектами профессионального образовательного пространства города Красноярск | | | | | |
| 17 | Содействие повышению эффективности взаимодействия в родительской общестественностью и социальными партнерами | Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования | Доля (%) приглашений по образовательному партнерству с определенной деятельностью, способствующей освоению содержания | | |

| | | учебных предметов в практическом применении | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 8. Обновить материально-техническую базу в соответствии с требованиями ФГОС | | | | |
| 18 | Анализ имеющихся ресурсов | Установление дефицитов МТБ | Справка | 2023 г. Директор, зам директора по АХР |
| 19 | Оснащение ОУ соответствующими современными условиям обучения, средствами обучения и воспитания | Соответствие МТБ Школы Приказу Минпросвещения России от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования...» | Чек-лист соответствия 100% | 2027 г. Директор, зам директора по АХР |
| III. Аналитико-результативный этап | | | | |
| 20 | Анализ достигнутых результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития Школы | Проведение необходимой корректировки | Достижение указанных индикаторов | Июнь – ноябрь 2027 г. Директор, зам директора, |

9. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Система управления Программой предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития МАОУ СШ № 46.

9.1 Субъекты управления Программой развития

1. Наблюдательный совет
2. Педагогический совет.
3. Стратегическая команда реализации Программы развития.
4. Координационный совет руководителей проектов.
5. Ученическое самоуправление «Совет школьников».

Схема управления организацией реализации Программы:

Контроль выполнения программных мероприятий осуществляет директор школы. Общая координация реализации Программы – стратегическая команда реализации Программы развития. Координатором деятельности руководителей проектов является директор. Приказом директора назначаются руководители целевых проектов и подпроектов.

Программы, которые входят в координационный совет руководителей проектов. Каждый руководитель проекта, подпроекта имеет перспективный план работы и планирование на текущий учебный год. Ежегодно на педагогический Совет предоставляется информация о ходе реализации Программы и отдельных проектов. На педагогическом Совете утверждаются планы работы на новый учебный год. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы. Педагогический Совет с учетом мнения органов ГУО проводит оценку выполнения Программы, принимает решение о внесении изменений и завершении отдельных проектов.

Отчет о реализации Программы предоставляется ежегодно в рамках Публичного доклада директора и отчета о самообследовании, размещается на официальном сайте МАОУ СШ № 46 в сети Интернет.

По результатам реализации проектов не реже одного раза в год в школе предполагается проведение опроса участников образовательных отношений.

Критерии и показатели эффективности реализации

Одной из приоритетных задач программы развития является определение критериев по показателям результативности реализации программы развития. Об успешности развития МАОУ СШ № 46 можно будет судить: по чёткости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объёме и в срок; по динамике изменения качества образования по показателям оценки эффективности работы школы.

9.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

- Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности МАОУ СШ № 46;
- Независимая оценка качества образовательной деятельности МАОУ СШ № 46;
- Информационная открытость деятельности (сайт школы, официальные группы в социальных сетях, СМИ).

- Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования

9.3. Возможные риски и способы их предотвращения

| Возможные риски | Пути предотвращения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к реализации Программы развития. Возникновение трудностей при внедрении инноваций. | <ul style="list-style-type: none"> • Разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов для всех субъектов образования. • Проведение рефлексивно-аналитических семинаров. |
| Низкая мотивация детей при получении образования в новых реалиях, связанная с увеличением доли самостоятельной работы и нежеланием брать ответственность за результаты своей деятельности. | Осуществление психолога – педагогического сопровождения каждого ребенка. |
| Недовольство родителей (законных представителей), связанное с непониманием причин изменений, непониманием новых форм организации образовательной деятельности в школе. Высокий уровень тревожности родителей за физическое и психологическое здоровье детей в связи с перегрузкой. | <p>Разъяснительная работа об особенностях организации образовательной деятельности в условиях инновации на собраниях родителей.</p> <p>Освещение на сайте ОУ и в социальных сетях Программы Развития МАОУ СШ № 46.</p> |

9.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование реализации Программы развития;
 - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

План управленческих действий

| № | Задача | Результат | Показатель мониторинга | Мероприятия | Сроки проведения | Ответственный |
|---|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|
| 1 | Разработать и осуществить мониторинг реализации программы развития | Анализ реализации Программы развития, корректировка, дополнение; локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития | Аналитические отчеты Локальные акты | - Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития -Педагогический Совет -Наблюдательный Совет | 1 раз в полугодие Январь, ежегодно | директор |
| 2 | Реализация приоритетных направлений (проектов) Программы развития | Состав проектных групп, оформление проектов; стимулирование реализации Программы развития | План реализации проектов | Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития | В теч. года | Заместители директора |
| 3 | Обеспечить информационную открытость реализации Программы развития | Информированность участников образовательных отношений о ходе реализации Программы | Степень удовлетворенности участников образовательных отношений | Публикации на официальном сайте МАОУ СПШ № 46 о ходе реализации Программы развития Публичный отчет директора на педагогическом совете и на наблюдательном совете | Ежегодно | директор |

9.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для реализации программы развития используется привлекаемый научно-методический ресурс, кадровый, финансовый и материально-технический ресурс МАОУ СШ № 46, а также различные формы партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах интеллектуальной направленности, НПК

Таблица 1.

2020 год

| Олимпиады | Количество мероприятий | | Количество победителей и призеров | |
|----------------------------------|------------------------|---------------|-----------------------------------|---------------|
| | очные | дистанционные | очные | дистанционные |
| Исследов, проектная деятельность | 12 | 0 | 4 | 0 |
| Творческие конкурсы | 56 | 42 | 21 | 18 |
| Спорт. мероприятия | 8 | 4 | 5 | 0 |
| Всего | 76 | 46 | 30 | 18 |

Таблица 2.

2021 год

| Олимпиады | Количество мероприятий | | Количество победителей и призеров | |
|----------------------------------|------------------------|---------------|-----------------------------------|---------------|
| | очные | дистанционные | очные | дистанционные |
| Исследов, проектная деятельность | 8 | 2 | 4 | 4 |
| Творческие конкурсы | 18 | 34 | 7 | 12 |
| Спорт. мероприятия | 6 | 2 | 4 | 0 |
| Всего | 32 | 38 | 15 | 16 |

Таблица 3.

2022 год

| Олимпиады | Количество мероприятий | | Количество победителей и призеров | |
|----------------------------------|------------------------|---------------|-----------------------------------|---------------|
| | очные | дистанционные | очные | дистанционные |
| Исследов, проектная деятельность | 14 | 4 | 6 | 7 |
| Творческие конкурсы | 44 | 36 | 15 | 15 |
| Спорт. мероприятия | 9 | 3 | 8 | 0 |
| Всего | 67 | 43 | 19 | 22 |

Взаимодействие с образовательными учреждениями г. Красноярска

| Всего учащихся | Занятость учащихся ДО в ОУ (количество / %) | Занятость учащихся ДО в УДО (ЦДТ, ДЮСШ) (количество / %) | Занятость учащихся ДО в учреждениях культуры (музыкальная и художественная школы, ДК и др.) (кол-во / %) | Занятость учащихся ДО в учреждениях физкультуры и спорта (количество / %) | Занятость учащихся ДО в учреждениях молодежной политики (молодежные центры, клубы) (количество / %) | Охват учащихся другими видами занятости (курсы в ВУЗах, репетиторство и т.д.) (количество / %) | Общий охват учащихся системой ДО (количество / %) |
|----------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1021 | 898 / 88% | 201/20% | 129/13% | 137/14% | 6/0,6% | 63/6 % | 1001/98% |

Диаграмма 1.

Уровень участия и результативности в интеллектуальных мероприятиях, ВСОШ

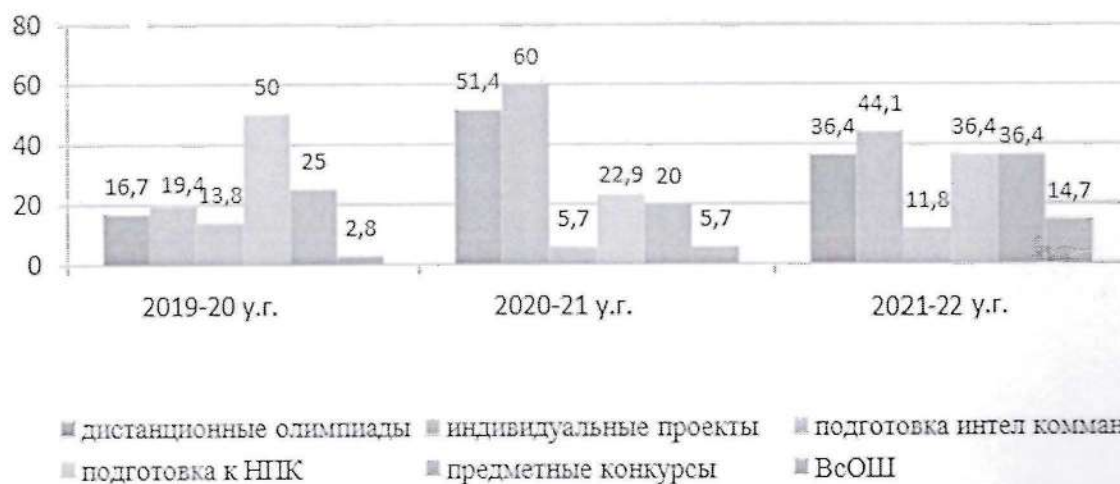


Диаграмма 2.

Формы обучения педагогов

